*Основно училище „Васил Левски”, град Белене, обл. Плевен*

*…………………………………………………………………………………………………*

ТРАДИЦИИ И ПРИРОДА – ПЕЙЗАЖ ОТ ВЪЗМОЖНОСТИ

*Примерен програмен модул за интегриране на изкуствата в учебното съдържание по БЕЛ, ДБТ, Човекът и природата, Изобразително изкуство, Музика , Английски език, Час на класа в 3 клас.*

Програмният модул се състои от 24 урока, всеки с продължителност от 40 мин.

**Срок за изпълнение на дейностите**: първи учебен срок - от 04.12.17г до 15.12.17 г (две учебни седмици).

Темите и вида на уроците са съобразени с Училищния учебен план за учебната 2017/2018 година и със седмичното разписание на класа.

Цели:

* Отчитайки различията във възможностите на учениците в класа и адаптирайки съдържанието според ситуацията, всеки ученик да има възможност за включване в различните дейности и изяви.
* Представяне своеобразието на местните и националните традиции и обичаи свързани с коледните и новогодишните празници - Игнажден, Бъдни вечер, Коледа, Нова година, коледуване и сурвакане; промените, които настъпват в живата и неживата природа през зимата чрез слово, музика, театър и рисунка.

Очаквани резултати:

* В края на модула учениците трябва да могат свободно да разказват за традициите при коледните и новогодишните празници; да разбират връзката между промените в природата през зимата и промените в поведените на живите организми; да се изразяват с различни изразни средства /слово, рисунка, музика, театър/ адекватно за възрастта и способностите си.
* всеки ученик да може да представя работата си пред публика.
* учениците да разпознават и разбират емоционалното въздействие на изкуството; да се изградят у тях умения за наблюдение, анализиране и правене на изводи въз основа на изучаваните факти и явления; да се обогатят и задълбочат знанията им за природата и българските традиции, като част от културното наследтсво на нашия народ.

Форми на работа:

* Учениците ще работят индивидуално и по групи (в екип).

Дейности на учениците:

* Пишат съчинения, създават стихове и гатанки, рецитират изучени стихотворения, работят за усвояване на знания върху граматичните категории, изучават песни , обичаи, свързани с коледните празници, работят като изследователи, изработват рисунки и предмети свързани с изучаваните традиции, сравняват обичаи в различните държави.

Необходими умения на учениците:

* Прилагане на изследователски дейности, умения за устно и писмено изложение, графични умения, изразяване на емоция чрез жестове, мимики и танц.

В програмната единица са включени планове на уроци, основни моменти от учебната работа, оценка на изпълнението, заложена по програма, както и външни лектори, специалисти и родители.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | **Основни моменти от учебната работа** | **Очаквани резултати** | **База за оценяване на придобити умения** |
| **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА** | | | |
| Усъвършенстване на уменията на учениците да четат правилно, да пишат грамотно, да създават собствен текст по словесна и визуална опора.  Усъвършенстване на уменията на учениците за възприемане на художествен текст.  Усъвършенстване на уменията на учениците за осмисляне на художествен текст и интерпретацията му при изучаване на достъпни за възрастта фолклорни произведения. | 1. Писане на подробен преразказ по зададена тема. 2. Разглеждане на образци от худ.литература, свързани с темата. 3. Художествено рецитиране на изучени стихотворения. 4. Откриване на съществителни, прилагателни и глаголи в съчиненията. 5. Определяне на род и числона съществителните и прилагателните и число на глаголите. 6. Откриване на изразни средства при изграждането на художествените образи в текст; стимулиране за използването им на наученото при изграждане на собствен текст. | Учениците могат да създават писмен текст по дадена словесна опора;  Могат да откриват основни признаци на наблюдавани предмети явления и др.  Учениците могат да откриват съществителни, прилагателни и глаголите и да определят основните им характеристики.  Учениците си служат с основните езикови и речеви единици в съответствие с комуникативната цел. | Учениците умеят да:   * Преразказват текст. * Редактират свой текст. * Четат изразително литературни произведения. * Откриват съществителни имена , прилагателни имена и глаголи в съчиненията си. * Умеят да използват уместно съществителни имена, прилагателни имена и глаголи.   Допълнителна база за оценяване – тест върху изучавания раздел. |
| **ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА** | | | |
| Да се задоволи потребността на детето да учи и да се ориентира в заобикалящата го природна среда чрез:   * Развиване на интелектуалните му   способности чрез формиране на познавателни и практически умения;   * Изграждане на стремеж към опазване   на околната среда; грижа за животните и растенията през зимата. | 1. Учениците извършват изследователска разбота в лабораторни условия като проследяват промените в трите състояния на водата. 2. Запознаване с начините на оцеляване на животните и растенията и хората от нашата географска област през зимата. | Учениците могат да илюстрират с примери промените в агрегатните състояния на водата; измененията в поведението и приспособленията на някои растения, животни и човека при зимни условия.  Спазват правила за безопасност при работа и наблюдение. | Учениците умеят:   * Да представят данни   чрез текст, таблици, рисунки и звуци.   * Да намират   подходяща информация в интернет.   * Да изучават и   определят съществени приспособления на живите организми чрез наблюдение и анализ.   * Да проявяват   творчество, извършват дейност в непозната ситуация, работят в екип.   * Споделят мнение в   ролята на изследовател. |
| **МУЗИКА** | | | |
| Формиране на умения за пеене, слушане и музикална импровизация, създаване на нагласи за общуване с музика.  Натрупване на багаж от музикални впечатления, интонационно- образен и словесен речник, първоначални знания за музиката (балета), необходими за ориентация на детето в света на музикалното изкуство. | 1. Възприемане на художествени и музикални произведения , свързани с темата. 2. Балетът- синтетичен вид изкуство. 3. Запознаване с някои основни балетни термини. 4. Представяне на ритмичен съпровод към мелодията на руския танц „Трепак” от „Лешникотрошачката” на П. И. Чайковски. 5. Разучаване на песента „Над смълчаните полета”. | Учениците участват в колективни творчески дейности, предавайки своите лични музикални впечатления.  Демонстрират знания за видовете музика и различните музикални инструменти. | Учениците умеят да:   * Изразяват личното си   емоционално отношение, артистичност,предпочитания.   * Импровизират ритъм   към подходящи музикални примери.   * Ориентират се в   жанровото разнообразие на музиката. |
| **ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО** | | | |
| Формиране на усет за цветова хармония, цветови център и динамика на цветните линии и петна.  Формиране на уменията на учениците да работят самостоятелно и в група, като използват определени материали и техники.  Обогатяване на знанията за големия Християнски празник Бъдни вечер.  Изисквания към трапезата на Бъдни вечер-значение и символика.  Да разберат значението на тестената пластика върху обредния хляб на бъдни вечер. | 1. Създаване на декоративни изображения и мотиви от народното творчество.  2. Емоционално възприемане на произведения на изобразителното изкуство и народното творчество.  3. Учениците осъществяват изобразителна дейност чрез рисуване и художествено конструиране. Моделиране на обреден хляб от тесто с подходящи фигури за украса.  4. Подреждане на изложба с ученически творби.    . | Учениците могат да обогатяват пластичната структура на образите;  Учениците развиват умения за емоционално възприемане на произведения на народното творчество.  Учениците да обогатят знанията си за значението на моделираните фигури върху обредния хляб. | Учениците умеят да:   * Подбират подходящи   изразни средства.   * Отразяват обема и   пространството в рисунката.   * Осъзнават   творческите си способности.   * Изразяват   емоционално – естетическо отвношение към възприеманите обекти.   * Подбират подходящи   фигури на растения, животни и хора за моделиране с тесто. |
| **АНГЛИЙСКИ ЕЗИК** | | | |
| Активизиране на лексика свързана със зимата, дейности през зимата, дрехи и аксесоари. Усвояване и затвърждаване на новата лексика. Използване на стихотворна форма и физическа дейност, /рисуване, оцветяване и песен/ за оптимизиране процеса на усвояване и създаване на усещане за увереност в езика. Създаване мотивация и весела атмосфера у ученците чрез забавни и лесно усвоими дейности.  Работа по тема, развитие на умения /слушане, говорене, четене/ и усвояване на език посредством други предмети от учебната програма /театър, рисувне, пеене и танц/. | 1. Непринудена провокация за извличане на думи свързани със зимата. Децата записват думите /сняг, снежинка, студено и др. като илюстрират всяка дума с малка рисунка до думата.  2. Учителя представя бавно и поетапно хартиените „ кукли-снежинки“ за пръстчета и самата рима.  3. Децата повтарят римата с учителя.  4. Учениците сами изработват свои собствени „кукли-снежинки“ за пръстчета.  5. Представяне на римата от учениците с вече готовите „кукли-снежинки“ за пръстчета и самата рима.  6. Работен лист – свъзване на думите за зимата с картинки.  7. Представяне на римата с групи „снежинки“ от деца,които излизат пред чиновете.  8. Въвеждане и упражнение на римата с обратно броене на снежинките.  9. Работен лист – ограждане на правилната дума до картинака.  10. Представяне на книжка „Зимата е …“  11. Затвърждаване на лексика свързана със зимата – надписване на картинките.  12. Оцветяване на отделните картинки – преговор на цветовете.  13. Повтаряне на двете рими със снежинките.  14. Работен лист – подреждане на разбъркани букви под картинки.  15. Довършителни дейности по завършвне на книжката и поредно представяне на римите.  16. Представяне на песента Twinkle, Twinkle Little Star через видео клип и обсъждане на героите и историята на клипа.  17. Работен лист въвеждащ лексиката на песента /свързване на думи с картинки/  18. Слушане на песента с ограждане на липсващата дума.  19. Слушане на песента с целия текст  20. Слушане с правене на движения на ръцете.  19. Довършване на работния лист – преговор на цветове /оцветяване на думи-картинки от песента в определен цвят/ - домашна работа – нарисувай звездите от твоя прозорец.  20. Работен лист – попълване на липсващи букви от думи.  21. Своеобразен концерт от рими и песен. | Развиване на информираност в пасивен режим на слушане.  Предизвикване на  реални отговори на действия за съвпадение на думи с думи или думи с действия.  Разширяване на езиковите компенции и знания на учениците.  Запознаване с нова лексика и стурктури чрез имитация  и повторение.  Добиване на усет към ударение на сричката в думите, ударена дума в изречение и  общия ритъм на англйската реч.  Учениците се учат да разпознават и боравят с нови думи, звуци и структури, да ги съчетават със стари, вече познати – повишавне на тяхната езикова грамотност.  Подобряване чувството на увереност в учениците в неговата или нейната способност да се учи на целевия език. | Оценяването е ориентирано предимно към  положителните усилия на учениците.  Изграждане на положителна вътрешна мотивация у учениците.  Насърчаване на всеки, макар и малък, напредък при усвояването на чуждия  език, като се помага на учениците да възприемат своите успехи или грешки като процеси, които са изцяло в техния контрол и зависят единствено от техните усилия.  Акцентът е върху свободата на изказа.  Учителят наблюдава в  каква степен учениците използват уместно и с лекота усвоения материал. Учителят обръща внимание на грубите грешки, които нарушават общуването, като отново търси начини за тяхното преодоляване.  Учениците имат възможност сами да проверяват резултатите си по работните листове.  Оценяването има преди всичко насърчителен характер – учителят поощрява всеки успех на учениците и не наказва неуспеха или затрудненията, които учениците показват. |
| **ДОМАШЕН БИТ И ТЕХНИКА** | | | |
| Чрез практически дейности да се разширява технолагичната култура и грамотност на учениците.  Разширяване на знанията и формиране на умения за обработване на разнообразни материали.  Развитие на умения за работа в екип, интерактивност, стремеж към успех и самоутвърждаване.  Стимулиране на учениците да събират и сортират информация, да предлагат и дискутират идеи, които доказват в практически дейности. | Биговат, прегъват, лепят при изработване на различни играчки за елха. | Всеки ученик:  1.Знае и спазва основни правила за използване на материали и инструменти.  2. Използва различни начини за комбиниране и сглобяване.  3. Умее да доразвива идеята за предложено за изработка изделие.  4. Разчита опростени чертежи на познати изделия.  5. Може да ползва шаблон.  6.Поставят равномерно и балансирано играчките върху елхата. | * Ученикът умее да предлага и дискутира идеи. * Умее да разпределя задачи и организира изпълнението им при работа в група. * Използва различни начини за комбиниране и сглобяване. * Раличава материали и суровини. * Назовава материали с висока дълготрайност и такива, които могат да се рециклират. * Разчита опростени чертежи. |
| **ЧАС НА КЛАСА** | | | |
| Учениците формират позитивно отношение към българската празничност, уважение и съпричастност към отбелязването на празниците. | Учениците:  - слушат разказа на гост за коледните традиции при други народи;  - участват в дискусия;  - украсяват класната стая; | Ученикът:  1. усвоява знания за историята на обичаите и особеностите при тяхното отбелязване;  2. изразява позитивно отношение към традициите на други държави; | * Усвоени социални умения |

УЧЕБЕН ПЛАН

1. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА - 6 учебни часа;

Четене – стихотворенията „Зима“, „Зимен пейзаж“, класна стая – 2ч

„Детска коледна песен“, „Пъстра суровачка“–2ч

Развитие на речта – Създаване на преразказ – 2ч

1. ЧОВЕК И ПРИРОДА – 3 учебни часа

„Трите състояния на водата“ (практическо упражнение) – 1ч

„Как оцеляват растенията и животните през зимата“ – 2ч

1. МУЗИКА – 4 учебни часа,

„Лешникотрошачката“ (зимна приказка) – 1ч, Зимни мотиви в музиката – 2ч, Разучаване на зимна песен – 1ч

1. ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО – Обреден хляб за Бъдни вечер - 2 учебни часа,
2. АНГЛИЙСКИ ЕЗИК – 4 учебни часа – Snowflake Finger Puppets - 2ч, Зимата е тук – 1ч, Twinkle, Twinkle Little Star – детска песен – 1ч
3. ДОМАШЕН БИТ И ТЕХНИКА – 2 учебни часа (изработка на украса за елха)
4. ЧАС НА КЛАСА – 1 учебен час, „Коледни традиции у други народи“
5. ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ – 2 учебни часа, Изработка на сурвакници

ОБЩИ РЕСУРСИ И БЕЛЕЖКИ:

Тази програмна единица е разработена, за да изгради и усъвършенства у учениците следните умения:

1. Да преразказват текст по зададена тема;
2. Да откриват различни части на речта в художествен текст;
3. Да съотнасят живи организми към средата им за живот;
4. Да съпоставят празниците и традициите на различните общности;
5. Да изпълняват песни и танцуват под музикален съпровод;
6. Да осъзнаят и възприемат въздействащата сила на народното творчество;
7. Да оценяват постиженията си и да се гордеят с тях;
8. Да владеят и управляват емоциите си.
9. Да се научат да показват своите знания и умения по подходящ начин пред съученици и публика.

|  |
| --- |
| ИНДИВИДУАЛНА ЧАСТ:  Учениците пишат различни текстове, извършват изследователска дейност, изработват рисунки ,коледна украса, сурвакници, картинен музикален речник, рецитират стихове.  ГРУПОВА ЧАСТ: Учениците изготвят украса на стаята и елхата, разучават песни, пишат съчинения, подготвят и подреждат готовите изделия в изложба, търсят начини да се рекламират.  ПРИЛОЖЕНИЕ: Протокол за изследователска дейност.  ОБРАТНА ВРЪЗКА: В края на програмната единица учениците изнасят представление пред родители, педагози, други ученици и гости на училището. На учениците се задава въпроса:  По какъв начин работата по този модул ви помогна да научите повече?  Кои дейности/ начини на работа в целия модул Ви помогнаха да разберете по – лесно представяната информация?  След реализиране на програмната единица се прави задълбочен анализ на резултатите в професионалната учебна общност, последвано от споделяне на придобития опит с цялата педагогическа колегия чрез презентация.  ИЗГОТВИЛИ: Професионална учебна общност в ОУ „Васил Левски” – Белене |