*Основно училище „Васил Левски”, град Белене, обл. Плевен*

*…………………………………………………………………………………………………*

АЗ ОПОЗНАВАМ БЪЛГАРСКАТА ПРИРОДА ЧРЕЗ ИЗКУСТВО – ПРОЛЕТ, ЛЯТО, ЕСЕН, ЗИМА

*Програмен модул за интегриране на изкуствата в учебното съдържание по БЕЛ, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Компютърно моделиране и Технологии и предприемачество в 1. клас, сезон лято.*

Програмният модул се състои от 20 урока, всеки с продължителност от 35 мин., като 11 от тях са в часовете от задължителната подготовка , 6 урока са в часовете от Занимания по интереси и 3 часа са предвидени за Крайгодишно тържество.

**Срок за изпълнение на дейностите**: втори учебен срок - от 16.05.2019 г. до 05.06.2019 г., с продължителност три учебни седмици.

Темите и вида на уроците са съобразени с Училищния учебен план за учебната 2018/2019 година и със седмичното разписание на класа.

**Цели:**

* Разширяване и обогатяване на знанията на учениците за сезонните промени през лятото, свързвайки го с изкуството и учебното съдържание по различни предмети;
* Създаване на умения за проучвателна работа – систематизиране и представяне на знания по различен начин –, постер, рисунка, изработване на предмети от декоративно-приложно изкуство, хербарии, музикално изпълнение /песен, танц /, задаване на въпроси и т.н. според възможностите на учениците.
* Създаване на условия за самореализация на учениците, развиване на уменията им да представят информация по дадена тема с помощта на рисунка, музикално изпълнение, танц и т.н.
* Създаване на практически умения за разчитане на касова бон, за различни начини на заплащане (в брой, с карта или с чек), за работа с електронна везна, за ориентиране в подреждането на различни стоки в магазин;
* Създаване на практически умения за изготвяне на постер, рисунка, намиране на растение по описание в определител, разпознаване на следи на различни животни, разпознаване на водоплаващи птици и водолюбили растителни видове в естественото им местообитание (влажни зони).
* Овладяване на знания за живота на пчелите и на пеперудите.

**Очаквани резултати:**

* да могат да се изразяват с различни изразни средства /слово, рисунка, музика, танц, театър/ адекватно за възрастта и способностите си.
* да усъвършенстват комуникативните компетентности и формират навици всеки ученик да се представя пред публика.
* да разпознават и разбират емоционалното въздействие на различни видове изкуства.
* да изразяват свои впечатления за музикално произведение, картина, стихотворение със свои думи;
* да разбират единството и взаимовръзката на човека с природата;
* да усъвършенстват уменията си при планиране на различни (учебни и практически) дейности.
* да доразвият уменията си за работа в екип.

**Форми на работа:** Наблюдение, посещение в Защитена местност, придвиждане по екопътека, работа по групи, индивидуална работа.

**Дейности на учениците:** дават добре обосновано, устно и писмено мнение, четат изразително, рецитират изучени стихотворения, работят за усвояване на граматичните правила, изучават песни и възприемат музикални произведения в които са отразени различните годишни сезони, изработват пано, рисунка, декоративни елементи за интериор, представят в диалог литературно произведение, апликират, подготвят танц, запознават се с начина на работа с различни уреди, инструменти, филтърна харти и т.н.

Необходими умения на учениците: умения за систематизиране и представяне на информация, умения за устно и писмено изложение, графични умения, изразяване на емоция чрез жестове, мимики и танц, обясняване на явления и намиране на пътища за практическото им приложение, анализиране на факти и явления от действителността, сравнение, съпоставяне и противопоставяне на факти, явления, правила и действия, в резултат на които възникват проблемни ситуации, формулиране на хипотези, изводи и опитната им проверка. В програмната единица са включени планове на уроци, основни моменти от учебната работа, оценка на изпълнението, заложена по програма, както и необходими ресурси.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | **Основни моменти от учебната работа** | **Очаквани резултати** | **База за оценяване на придобити умения** |
| **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**  |
| - формиране на начални умения за възприемане, осмисляне и интерпретация на кратки по обем и достъпни като съдържание литературни произведения; - споделяне на впечатления от чутото или прочетеното литературно произведение; - самостоятелно четене на художествени и научнопопулярни текстове;- безконфликтно преминаване на първокласника от позицията на слушател към позицията на читател  | 1. Записване с няколко

свързани по смисъл изречениа на собствено мнение по зададен въпрос.1. Изразително четене.
2. Разглеждане на образци

от худ.литература, свързани с темата.1. Уместно използване на

интонация при изговор на различни видове изречения по цел на изказване.1. Различават различни

видове изречения по цел на изказване. | Ученикът:Прави изводи като се опира на текста.Различава разказ от стихотворение на емпирична основа.Умее да работи с по-голям художествен текст и да класифицира сезоните по признаци.Изграждане на творчески отговори свързани с въображение.Свързва думи с назовани растения, съобразно промените им през различните сезони.Осмисля текста през собствения си жизнен опит. | Учениците умеят да:* Изразяват

обосновано собствено мнение.* Разбират смисъла

на прочетеното и умеят да задават въпроси.* Редактират свой

текст.* Четат изразително

литературни произведения.* Разпознават

различни видове изречения по цел на изказване.. |
| **МАТЕМАТИКА** |
| -формиране на на умения за разчитане на касов бон;- овладяване на умения за работа с електронна везна на практическа основа;- запознаване с различни начини на плащане – касово и безкасово; | 1. Учениците решават

практически задачи с изучени мерни единици;1. Овладява умения за

разчитане на касов бон, запознава се на практическа основа с плащане с чек; | 1. Описва с математически модел реални и картинно представени практически ситуации. 2. Решава и съставя текстови задачи с едно пресмятане и с две пресмятания. 3. Решава текстови задачи с различни мерни единици – кг, грам, брой, лев, стотинка; | 1. Разпознава и сравнява монети и банкноти с различни стойности;2. Прилага алгоритъм за работа с електронна везна;3. Разпознава касов бон, бележка от безкасово плащане, чек, като платежно средство; |
| **ОКОЛЕН СВЯТ** |
| 1. Разпознава характерни промени в природата през различните сезони.2. Разказва за труда на хората през различните сезони.3. Изброява правила за поведение сред природата.4. Извършва наблюдения и проучвания на обекти и природни явления. | 1. Наблюдава по презентация и констатира промяната при различни явления и обекти от неживата и живата природа.2. Разказва за отглеждането на потомство при различни животни.3. Определя и сравнява сезоните.4. Умения да наблюдава, да достига до изводи и обобщения. | Попълва, сравнява, свързва, оцветява, съотнася.Компетентност да наблюдава, да достига до изводи и обобщения. | * Изразява

обосновано собствено мнение.* Разказва и

сравнява.* Работи в екип.
 |
| **МУЗИКА** |
| 1.Формиране на умения за пеене, слушане и музикална импровизация, музикално-ритмични движения, създаване на нагласи за общуване с музика.2.Издирване на музикални произведения, в които е отразена темата за лятото и другите годишни сезони. | 1. Разучаване на песни

свързани с темата. 2. Затвърдяване на нотните имена и свързване броя им с цветовете на дъгата; 3.Подбор на подходящи танцови стъпки и движения по мелодията „Виждам те, гледам те”. 4.Слушане и собствено изпълнение на музикални пиеси на пиано, определяне емоционалното въздействие и възпроизвеждане на образи чрез движение, рисунка или по друг начин, по избор на ученика. | 1.Учениците могат да възпроизвеждат мелодията и метро ритъма;2.Могат да импровизират ритъм към подходящи музикални примери.3. Могат да изразяват емоционално отношение с различни изразни средства. | Учениците умеят да:* Изразяват личното

си емоционално отношение, артистичност, предпочитания.* Импровизират

танцови движения върху музика.* Ориентират се в

жанровото разнообразие на музиката.* Съпреживяват

музика, изпълнена от съучениците им. |
| **ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО** |
| 1. Усвояване на знания за водоплаващи птици, водолюбиви растения, естествените им местообитания.2. Формиране на умения за съчетаване на различни форми в един образ.3. Развиване на умения за прилагане на техника рисунка върху мозайка и рисунка върху асфалт.4. Развиване на умения за работа с тебешир.5. Формиране на умения за изготвяне на проект. | 1. В Занимания по интереси учениците са наблюдавали водоплаващи птици и водолюбиви растения в ЗМ „Кайкуша”. 2. Проведена е беседа-разговор за промените в природата през лятото.3. Темата се насочва към формата и цветовете на наблюдавания обект.4. Следва демонстрация от учителя на поставената задача.5. Работа на ученика. | 1. Да съчетава цветове.2. Подбира и съчетава различни обекти, които са характерни за собствения замисъл на ученика .3. Работа в екип. | * Активността на ученика в беседата.
* Съчетанието от форми и цветове в рисунката.
* Оригиналност и

завършеност на крайния продукт . |
| **ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** |
| 1.Развитие на умение за работа в екип, интерактивност, стремеж към успех и самоутвърждаване.2.Стимулиране на учениците да събират и класифицират информация, да предлагат и дискутират идеи, които доказват в практически дейности.3.Чрез практическата дейност се разширява технологичната им култура. 4.Разширяване на знанията за дълготрайността на материалите и умението да ги използват за изработка на различни предмети. | 1.Дискусия по темата „Летни температури. Безопасност от слънчеви изгаряния“.2. Какво ни е необходимо, за да се предпазим от горещините през лятото.3.От какви материали можем да изработим слънчева шапка. | Всеки ученик умее:1. Да изработва слънчева шапка по даден образец. 2. Да използва различни начини за съчетаване на природните материали.3. Да работи в екип.4. Да използва различни комбинации за декориране.5. Поощрява се творчеството и креативността. |  1. Оригиналност и завършеност на крайните продукти;2. Тематично съответствие;3. Използване на разнообразни материали;4. Добра екипна работа, умение за разпределение на ролите в екипа. |
|  **ЧАС НА КЛАСА** |
| 1.Разширяване и задълбочаване на знания за безопасно движение по пътищата като участници в движението (пешеходци и велосипедисти).2. Познава безопасните места за игра на улицата. | 1. Дискусия на тема

„Безопасно лято”. 1. Презентация „Какви

правила за безопасност да спазвам като пешеходец и велосипедист”.1. Брошура – „Лято.

Ваканция. Безопасност”. | 1.Познава и описва правата задълженията на велосипедиста за безопасно поведение на пътя. 2. Знае пътните знаци, свързани с предимството и забраната за движение с велосипед ;3. Описва сигналите за завиване и спиране със велосипед ; 4.Формира умения за самостоятелно и безопасно преминаване по пешеходна пътека през кръстовище. |  |
| **ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ**  |
| Заниманията на тема „Открий ме!” съдействат за задоволяване потребността на детето да учи и да се ориентира в заобикалящата го природна среда чрез:* Развиване на

интелектуалните му способности да взема решения, основани на знания за природата;* Развитие на уменията

за комуникация и представяне на информация;* Формиране на

отношение към природата чрез опознаване на заобикалящата среда:–интерес, критичност, любознателност, търсене на доказателства и познавателни умения;–избор, разпознаване, сравняване, извеждане на заключения. | 1. На учениците се дава

възможност да работят с нагледни материали, помощна литература, да обсъждат наблюдения, да споделят опит.1. Участват в работа в група

и представят резултати от груповата работа.1. Откриват природни

материали. 1. Представят данни чрез

 рисунка и описание. | 1. Учениците могат да наблюдават,

откриват и илюстрират растения, откриват части от животински организми.1. Следват инструкции, изказват

предположения, дискутират.1. Спазват правила за безопасност при

наблюдение. | Учениците умеят:* Да представят данни

чрез рисунка и описание;* Да ползват помощна

литература.* Да откриват и

сравняват части от животински организми чрез наблюдение и анализ.* До проявяват

творчество, извършват дейност в непозната ситуация, работят в екип.* Споделят мнение в

ролята на изследовател. |
| Създаване на условия за развитие на познавателните и творчески способности у учениците в процеса на реализация на проекта „Приказки, намерени в тревата” | 1. Запознаване с жизнения

цикъл на пеперудата( Lifecycle of the Monarch’ Chicago Nature Museum).1. Решаване на текстова

задача, в която е отразена въображаема практическа ситуация ( събиране „права задача“ - намиране сбор на повече от две числа).1. Кратка презентация,

информираща децата за видовото разнообразие, особеностите в строежа и начините на придвижване на пеперудите.Изработване на пеперуда- работа с филтърна хартия | Учениците могат:▪ да наблюдават самостоятелно и целенасочено, да правят осъзнати изводи и обобщения по темата;▪да обосновават своите творчески отговори и решения. | Учениците разполагат с първоначални знания за видовото разнообразие, строеж и начин на живот на пеперудите. Разпознават отделните етапи от жизнения им цикъл.Работейки в екип, децата по свой начин претворяват получените знания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| „Откривам красотата на птиците и растенията в ЗМ „Кайкуша” – създаване на условия за развитие и задълбочаване на усвоени вече познавателни способности чрез практически действия сред природата по екопътека в ЗМ „Кайкуша”. | 1. Актуализиране на опорни данни за защитени птици и растения в ПП „Персина”.2. Актуализиране и допълване на знания и умения за придвиждане в защитена територия.3. Задълбочаване на знанията за защитени птици и растения на територията на ПП „Персина”.4. Практическа работа – откриване и разпознаване на следи от птици и животни (катерица, пор, лисица, диво прасе). | Учениците могат:* Да разпознават защитени птици и

растения на постер и да свързват образите им с наблюдаваните „на живо”.* Да се придвижват в защитена

местност, като спазват определени правила.* Да откриват и разпознават следи

от птици и животни в реални условия.  | Учениците разполагат с първоначални знания за птици, растения и животни, които се срещат на територията на ПП „Персина”.Запознати са с определители за растения и птици.Знаят правила за придвижване в защитена територия.Прилагат на практика научените знания. |

УЧЕБЕН ПЛАН

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА - 2 учебни часа;

Четене:

* „Защо ли....”, Йордан Друмников – 1час

Извънкласно четене:

* „Вълшебните кошери” – 1 час

ОКОЛЕН СВЯТ – 1 учебен час

 „ Опознавам лятото “ – 1 час

МАТЕМАТИКА – 3 учебни часа

 1.„ В магазина“ – 1 учебен час

2. „В магазина ” – 2 учебни часа практическа работа в самоподготовка

ЧАС НА КЛАСА – 1 учебен час

 „ Опасности през лятото. Ваканция, лято, безопасност “ – 1 час

 ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ – 6 учебни часа

 1. „Приказки, намерени в тревата” – 2 учебни часа

 2. „ Откривам красотата на птиците и растенията в ЗМ „Кайкуша”” – 2 учебни часа

 3. „Открий ме! ” – 2 учебни часа

 МУЗИКА – 1 учебен час

„Приказка за дъгата, нотите и нотната стълбичка” – 1 учебен час;

ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО – 2 учебни часа.

 „ Здравей, лято! Здравей, ваканция“ – 2 часа

ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – 1 час

1. „Изработване на слънчева шапка” – 1 учебен час

КРАЙГОДИШНО ТЪРЖЕСТВО - 3 учебни часа

„ Будилникът с изгубените стрелки или защо се объркаха сезоните“ – 3 учебни часа

ОБЩИ РЕСУРСИ И БЕЛЕЖКИ:

Тази програмна единица е разработена, за да изгради и усъвършенства у учениците следните умения:

1. Да четат правилно и с разбиране различни по обем художествени текстове;
2. Да отговарят кратко на въпроси по съдържанието на изучаваното произведение;
3. Да разберат и осъзнаят характеристиката на всяко от годишните времена;
4. Да придобият умения за разчитане на касов бон.
5. Да научат различни начини за безкасово плащане.
6. Да придобият умения за функционално и разумно пазаруване.
7. Да придобият умения за съпреживяване на музикално произведение и изразяване на чувствата си чрез рисунка.
8. Да познават опасностите през лятото(слънчево изгаряне, безопасна игра на открито, безопасност при ухапване от кърлеж, комар и т.н.)
9. Да прилагат научените знания в практиката, да намират лесно практически решения;
10. Да оценяват постиженията си и да се гордеят с тях;

11. Да владеят и управляват емоциите си.

 12. Да показват своите знания и умения по подходящ начин пред съученици и публика.

|  |
| --- |
| ИНДИВИДУАЛНА ЧАСТ: Учениците изработват изделия, които са им необходими за лично предпазване от силно слънце, знаят да разчитат касов бон, познават различни начини за безкасово плащане, имат умения за ориентация в голям магазин, стремят се да правят разумен избор при пазаруване, апликират, четат стихове, знаят правилата за придвиждане в защитена местност, разпознават птици и животни по следи, умеят да работят с определители за птици и животни, научават за живота и труда на пчелното семейство, пресъздават настроение чрез рисунка и танц.ГРУПОВА ЧАСТ: Учениците, разучават песни и подготвят танц, съпоставят сезоните и ги подреждат по определени признаци, придвижват се по екопътека в защитена местност, намират начини да се рекламират.ПРИЛОЖЕНИЕ: Работни листи, снимки от индивидуалната и групова работа.ОБРАТНА ВРЪЗКА: В края на програмния модул с ученците са проведени разговори с цел установяване полезността и устойчивостта на усвоените умения и знания. Част от въпросите в разговорите бяха за установяване на емоционалното състояние на децата преди, по време и след провеждане на дейностите.След реализиране на програмната единица се прави задълбочен анализ на резултатите в професионалната учебна общност, последвано от споделяне на придобития опит с цялата педагогическа колегия.ИЗГОТВИЛИ: Професионална учебна общност в ОУ „Васил Левски” – Белене: Величка Петкова- гл. учител Румяна Минчева - ст. учител Диана Николова – ст. учител ИИ и технологии Елка Данева - ст. учител  |
|  |